

Journée Médiation Numérique et Sciences Humaines et Sociales



*Les pratiques d'écrans des enfants confinés:
exposition, usages, inégalités*

8 avril 2021
Université de Rennes 2

Catherine Dessinges
Maitresse de conférences
Université Lyon 3



Présentation des objectifs de l'étude CovidEcransEnFamille

⇒ Identifier les conséquences sociales du confinement

⇒ Chez les enfants de 6 à 12 ans

⇒ En particulier **celles liées aux usages des écrans.**

⇒ Dans cette présentation, il s'agit de:

⇒ **Comprendre comment les enfants se sont emparés des écrans et pour quels usages**

⇒ **Identifier les modalités d'encadrement des pratiques d'écrans par les parents**

⇒ **Identifier le poids des inégalités socio-familiales sur la nature des activités et les temps d'exposition des enfants**

Cette étude a bénéficié du soutien financier de l'Université Paris 8, sur l'AAP « Enjeux humains liés au Covid-19 » pour le recueil des données quantitatives ainsi que du soutien de la MSH de Lyon-Saint-Etienne pour le traitement statistique des données. Cette étude prend effet dans le cadre de la [Consultation Francophone sur les effets sociaux et spatiaux du Covid 19](#)

Une partie des résultats de cette journée sont repris d'une présentation précédente avec Orélie Desfriches Doria co-autrice de l'étude CovidEcransEnFamille Paris 8) lors du colloque International [Enfance + Culture = Socialisation](#) (Janvier 2021)

Plan

Présentation de l'étude et profils des répondants

- Méthodologie
- Profil des répondants et équipements

Caractérisation des pratiques d'écrans confinées

- Pratiques d'écrans et hors écrans
- Usages scolaires, récréatifs et de socialisation

Opportunités et limites des pratiques d'écrans

Stratification sociale des pratiques de régulation parentale

Méthodologie de l'enquête CovidEcransEnFamille

Vague 1

- Administration d'un [questionnaire quantitatif en ligne](#)
- plus de **920 parents** d'enfants âgés de 6 à 12 ans
- **1301 enfants**
- 27 avril au 27 juin 2020

Analyse quantitative :
la population de l'étude est composée de
1731 parents et 2604 enfants

Vague 2

- Administration à un panel de répondants sélectionnés par AMS International
- dans le cadre d'un jeu concours
- assorti d'un plan d'action mailing et réseaux sociaux incluant la mobilisation d'instagrammeuses et bloggeuses famille, story
- **837 répondants** ciblés sur les CSP Populaires,
- **1304 enfants**
- Du 20 au 26 octobre 2020

Analyse qualitative : **25 entretiens semi-directifs**
auprès de parents ayant répondu à l'enquête par téléphone

Profil des répondants et équipements

Vague 1 + Vague 2

Les familles

- Une grande majorité de femmes : **78.8%**
- **84,7% en couple** et 15.3% sont en situation de monoparentalité.
- Des personnes majoritairement issues de catégories peu aisées : **61,9%** de catégories socio professionnelles inférieures et intermédiaires

Catégories socio professionnelles des répondant.e.s

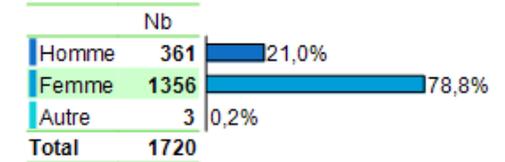
Taux de réponse : 99,7%



- **43,7%** personnes interrogées détient un diplôme entre Bac + 2 et Bac + 4
- Pas de fracture numérique liée à l'équipement : la majorité des familles sont très bien dotées en écrans
- Les clivages sociaux se situent au niveau de la multi-possession
 - les CSP + mieux dotées en ordinateur portable que les CSP -
 - Les CSP - mieux multi-équipées en consoles de jeux et en postes de télévision

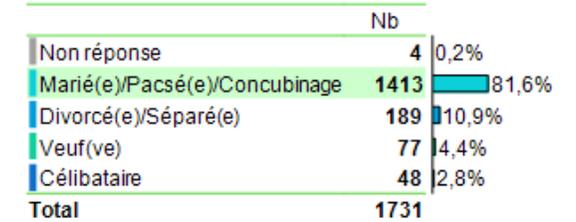
Genre des répondant.e.s

Taux de réponse : 99,4%



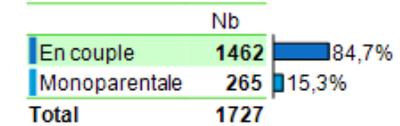
Situation familiale des répondant.e.s

Taux de réponse : 99,8%



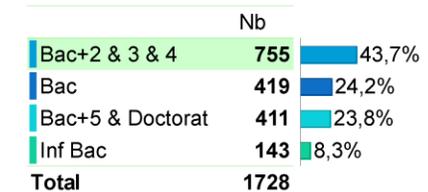
Situation familiale des répondant.e.s au moment du confinement

Taux de réponse : 99,8%



Diplôme des répondant.e.s

Taux de réponse : 99,8%



Catégories socio professionnelles simplifiées des répondant.e.s

Taux de réponse : 99,7%



Les enfants

- Une **répartition équilibrée** entre
 - genres
 - classes d'âges (6-8 et 9-12 ans)
 - et niveaux scolaires : cycles 2 et cycles 3
- Un fort taux en équipements personnel de **46,3%**

Ce chiffre varie en fonction :

- De **l'âge**
- Du **niveau scolaire**

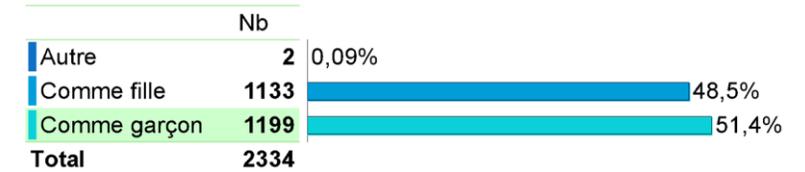
Répartition des enfants entre 6 et 12 ans selon les catégories d'âge

Taux de réponse : 100,0%



Répartition des enfants entre 6 et 12 ans selon leur genre

Taux de réponse : 89,6%



Répartition des enfants entre 6 et 12 ans selon leur niveau scolaire

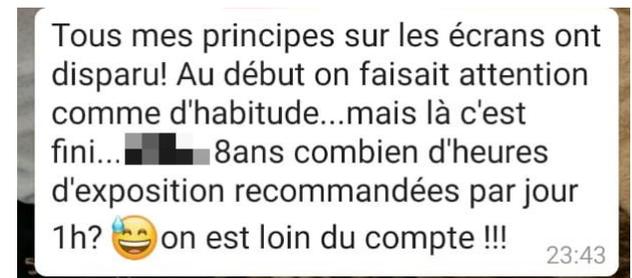
Taux de réponse : 99,7%



Caractérisation des pratiques d'écrans confinées

Pratiques d'écrans et hors écrans

- Un temps moyen de **7h16 par jour** pendant le temps scolaire du confinement
- Des usages diversifiés **sur écrans** entre :
 - Usages récréatifs : 2h52 (dont 1h19 de jeux vidéo)
 - Usages éducatifs : 1h57
 - Usages de consultation de contenus en ligne : 1h30
 - Usages de socialisation : 1h11
- Les activités **hors écrans** plusieurs fois par semaine :
 - Cuisine, jeux de société et sport



Capture d'écran d'un témoignage d'un parent d'enfant de 8 ans

Les usages scolaires 1/2 :1h57

	Temps passé en usages scolaires sur écrans
6-8 ans	1h41
9-12 ans	2h13
CP-CE1-CE2	1h34
CM1-CM2	2h08
Collège	2h29
Autre	1h10
Filles	2h
Garçons	1h55

- Le recours aux écrans **pour un usage scolaire augmente** avec l'**âge** et le **niveau scolaire** des enfants
- La continuité pédagogique, une activité **partagée** avec les parents **sans influence de la CSP**

	Rarement/jamais	Quelques fois par semaine	Tous les jours ou presque
Faire les devoirs avec vos enfants	2,6	13,9	83,5
Femmes	3	25,5	86,1
Hommes	1,3	10,9	73,2
CSP+	4,3	11,3	84,4
CSP-	1,6	15,4	83

Les usages scolaires 2/2 : 1h57

- **Le temps dédié aux usages scolaires est plus important chez les catégories populaires**
- **Ce qui est révélateur** d'une permanence des **injustices sociales** dans les temps d'accompagnement (Bourdieu et Passeron 1970)
 - Les parents des familles défavorisées s'en remettent davantage à l'école pour éduquer les enfants (Plantard et Le Boucher, 2020).
 - Les familles populaires ont un rapport distant avec la culture de l'écrit (Lahire 1993, Pasquier 2018).
 - La famille joue un rôle important dans l'appropriation individuelle d'Internet et de ses usages (Cordier, 2015)
 - Elles sont moins dotées en ordinateurs que les familles favorisées
- **La présence des écrans** pour la continuité pédagogique a donc été moins bien vécue par les catégories populaires

	Temps passé en usages scolaires sur écrans
CSP-	2h03
CSP+	1h48

Inconvénients liés aux écrans en fonction du genre et de la CSP parentale

	Femmes	Hommes	CSP+	CSP -	Population totale
Ils ont été trop présents dans la continuité pédagogique	61,7	84,3	51,6	75,4	63,7

Les usages récréatifs 1/2 : 2h52

1. Le visionnage de contenus AV (1h33)

- Les **plus jeunes plus exposés** que leurs aînés
- Un temps **moyen corrélé aux CSP**
- **Rémanence d'une consommation domestique collective**
 - 30% des parents ont **regardé tous les jours la TV** avec leurs enfants et plusieurs fois par semaine pour 43%.
 - 52% des parents ont organisé des **séances de cinéma** avec leurs enfants plusieurs fois par semaine et 23% tous les jours.



Vous vous rendez compte ? On a pu s'ennuyer ensemble, ensemble ! ça ne nous était jamais arrivés !

Des vertus éducatives et culturelles

On a vu plus de films en 55 jours qu'en 12 années de vie!

On s'est fait la saga Harry Potter, le Seigneur des anneaux, la totale quoi!

Temps passé en visionnage de contenus AV

6-8 ans	1h54
9-12 ans	1h13
CP-CE1-CE2	1h50
CM1-CM2	1h15
Collège	1h25
Autre	1h42
CSP-	1h40
CSP+	1h23

TV	Rarement/jamais	Quelques fois par semaine	Tous les jours ou presque
Hommes	27,7	44,8	27,5
Femmes	24,6	41,4	34
CSP +	38,1	36	25,9
CSP -	17,5	45,7	36,8

Séances de ciné	Rarement/jamais	Quelques fois par semaine	Tous les jours ou presque
Hommes	24,1	49,9	26
Femmes	26	53,7	20,3
CSP +	30,3	52,5	17,2
CSP -	22,9	53,1	24

Les usages récréatifs 2/2 : 2h52

2. Les jeux vidéo (1h19)

Une pratique affectée par

- l'âge,
- le **niveau scolaire**
- le **genre** des enfants

Une pratique familiale?

Jeux vidéo	Rarement/j amais	Quelques fois par semaine	Tous les jours ou preque
Hommes	42,1	49,9	19,9
Femmes	78	17	5,1
CSP +	80,7	17	2,2
CSP -	64,5	23,8	11,8

	Temps passé à jouer aux jeux vidéo
6-8 ans	1h09
9-12 ans	1h29
Filles	1h09
Garçons	1h30
CP-CE1-CE2	1h03
CM1-CM2	1h29
Collège	1h37
Autre	0h53
CSP-	1h11
CSP+	1h24

- Une pratique déterminée par une **socialisation genrée**

(Octobre et al. 2010, Pasquier & Jouët 1999 , Coavoux 2019, Fontar & Le Mentec 2020)

- Un **temps autonome** vis-à-vis des parents
- Une pratique de **sociabilité familiale au sein des familles populaires**

(Gire, Pasquier, Granjon 2007)

Usages de socialisation :1h11

	Temps passé à socialiser (en dehors des jeux vidéo)
6-8 ans	1h04
9-12 ans	1h18

Filles	1H13
Garçons	1h09

CP-CE1-CE2	1h
CM1-CM2	1H15
Collège	1H28
Autre	0h50

CSP-	1h17
CSP+	1h01

Inf Bac	1H21
Bac	1H29
Bac + 2 à 5	1h08
Bac +5et +	1h

- Activités **de communication à distance** avec les proches en dehors des jeux vidéo
 - varient avec l'âge et le niveau scolaire
 - clivées socialement
- Le **poids de la dynamique parentale** dans les relations électives (amicales et de parenté) des enfants
- Une reconfiguration des sociabilités amicales et de parenté à l'intérieur de **laquelle la fratrie se situe au cœur de l'écosystème relationnel**
- Les applications mobiles comme **WhatsApp** ont largement dominé les échanges

Outils de sociabilités	Tous les jours ou presque	Quelques fois par semaine	Rament/Jamais
Téléphone fixe ou mobile	28,7	43,4	26,2
Applications mobiles de messagerie instantanée type Whatsapp	33,8	42,3	22,4
Logiciels de visiophonie type Skype, Zoom..	13,8	28,2	55,5
Deux écrans simultanés (smartphone + console par ex)	14,2	17	65,6
Réseaux sociaux numériques (Facebook, Snapchat etc.)	20,8	14,2	65

Opportunités et limites des pratiques d'écrans

- Les **écrans** au cœur des **sociabilités confinées**
- Ils ont permis un **temps de décharge organisationnelle** pour les parents (en télétravail ou non)
- Mais des **usages** parfois **non maîtrisés**
- **La question des effets néfastes et des taux d'exposition non résolue**
 - la moitié des répondants les ont trouvés **anxiogènes** (53,4%) et **sources de tensions familiales** (50%) mais également estiment qu'ils ont eu un effet **négatif** sur le **comportement de leurs enfants** (49,3%) et ont été un **frein aux interactions familiales** (48,9%).
 - Ces **ressentis** négatifs **augmentent** avec les taux d'exposition juvéniles

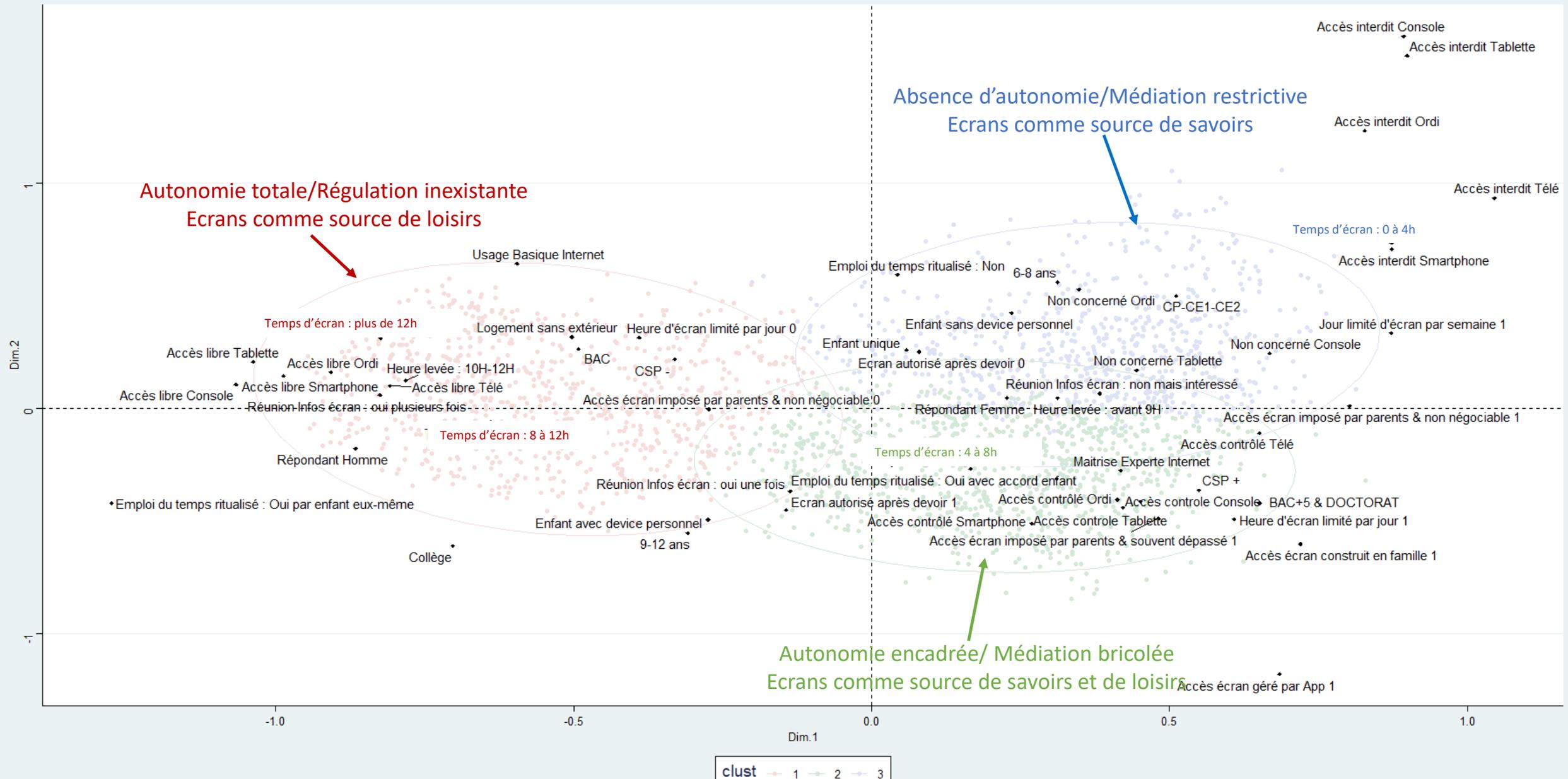
		Perception des inconvénients des écrans							
		Anxiogènes		Impact négatif sur le comportement des enfants		Sources de tensions familiales		Frein aux interactions familiales	
Temps moyen d'exposition exprimé en h		OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON
		8h05	6h17	8h43	6h30	8h31	6h32	8h23	6h12

- Les **conflits familiaux** liés aux écrans **disparaissent** avec **des taux d'exposition modérés**

Temps moyen d'exposition exprimé en h	Conflits familiaux liés aux écrans et temps d'exposition		
	Conflits entre conjoints	Conflit parents/enfants	Conflits au sein de la fratrie
	Aucun	Aucun	Aucun
	6h30	5h34	5h44

Stratification sociale des pratiques de régulation parentale 1/2

ACM + HCPC : Graphique biplot des individus et des modalités relatives aux règles et accès aux écrans



Stratification sociale des pratiques de régulation parentale 2/2

- **Hierarchie des variables discriminantes** : le genre parental, le niveau de diplôme parental, le niveau d'étude des enfants, la compétence numérique parentale, le type d'habitat, la CSP
- **Inégalités liées au niveau d'étude des enfants**
 - 6h43/jour pour les 6-8 ans versus 7h50 chez les CM1-CM2 et 8h34 pour les collégiens
 - Entrée au collège, équipements en propre (Pasquier 2018)
 - Consommation individualisée qui échappe au contrôle parental
 - Les normes éducatives évoluent avec l'âge et le rôle joué par l'enfant au sein des familles (Fontar et al. 2018)
- **Inégalités socio familiales (variables vertes)**
 - Les parents à fort capital culturel pratiques des médiations (Jehel 2011) là où les moins diplômés ont tendance à ne pas contrôler les accès
 - Internet comme un droit au plaisir versus des pratiques qui sont productives scolairement et culturellement (Pasquier 2018, 2020)
 - Les temps d'exposition augmentent en l'absence d'espace extérieur dans l'habitat
- **Faible impact de la fratrie mais la situation parentale joue**

Inconvénients liés aux écrans en fonction du genre et de la CSP parentale, de l'âge des enfants et du type d'habitat	Genre parental		
	Population totale	Femmes	Hommes
Ils ont été trop présents dans la continuité pédagogique	63,7	61,7	84,3
Ils ont été anxiogènes il y en avait trop et tout le temps	53,4	52,7	60,7
Ils ont été sources de tensions familiales	50	47,7	61,7
Ils ont eu un effet négatif sur le comportement de vos enfants	49,3	46,8	60,2
Ils ont été un frein aux interactions directes au sein du foyer	48,9	41,8	77,3

	CSP parentale		Niveau de diplôme parental			
	CSP+	CSP-	Bac +5 et plus	Bac + 2 à 4	Bac	Inf Bac
Temps moyen d'exposition exprimé en h	6h35	7h42	6h21	7h13	7h58	8h21

	Maîtrise parentale d'Internet			Type de logement parental			
	Basique	Correcte	Experte	Appart avec terrasse	Appartement sans extérieur	Maison avec jardin	Maison sans jardin
Temps moyen d'exposition exprimé en h	8h46	6h59	6h40	7h18	8h11	6h42	9h5

	Nombre enfants dans la fratrie			Situation familiale parentale	
	Enfant unique	2 enfants	3 ou plus	En couple	Monoparentale
Temps moyen d'exposition exprimé en h	7h11	7h25	7h03	7h10	7h57

Conclusions

- Restitution de nos analyses encore à un stade **exploratoire**
- Bilan :
 - Le confinement a été **plutôt bien vécu** au sein des familles (moins de conflits au sujet des écrans même s'ils augmentent avec l'augmentation du temps d'exposition)
 - Les sociabilités permises par les écrans ont été plébiscitées
 - La **panique morale** sur la question des dangers des écrans a été **suspendue**
 - Mais **les inconvénients** ressentis sont **nombreux** et les préoccupations parentales toujours présentes
 - Si les situations de visionnages collectifs ont été rassembleuses, la question des usages plus autonomes comme ceux des jeux vidéo/des RSN reste problématique.
 - Les **difficultés de médiation parentale** restent **non résolues**, notamment pour les catégories populaires
- Perspective d'une **EMI** est encore plus d'actualité. Agir au niveau :

De la parentalité numérique

- Implication spécifiquement à destination des pères
- Et à destination des « réfractaires » au numérique
- Elaboration de chartes d'encadrement pour gérer le temps

Quand le contrôle est construit, ou négocié en famille, ou quand le cadre est géré par une application, le ressenti négatif est faible (résultats Etude CovidEcransEnFamille)

De l'école : viser l'autonomie et la formation dès l'école primaire

- du point de vue **des contenus** : décoder les contenus
- du point de vue **l'économie du numérique** : cultiver la prudence
- du point de vue **du cadre juridique et de la responsabilité** : s'exprimer en sécurité et protéger les autres
- du point de vue **du temps** : alternance des activités
- Du point de vue **environnemental** : prendre conscience du coût écologique de l'utilisation des écrans

Des **collectivités** et des **plans locaux d'urbanisme**

Merci pour votre attention